

VEZETŐI PÁLYÁZAT

2025 – 2030

Farkas István
Készítette: Farkas Istvánné

Nyíradonyi Polgármesteri Hivatal	
Ikt.sz:	I/5348-2/2025
Ikt:	2025 AUG 06.
Érk:	
Mell:	Előirat:
Szign:	Üi: 2025
Lássa:	Érksz: 2025.08.05

NYÍRADONY VÁROS ÖNKORMÁNYZATA

Tisztelt Polgármester Úr!

Tisztelt Képviselő Testület!

Alulírott **Farkas Istvánné** pályázatot nyújtok be a NYÍRADONY VÁROS ÖNKORMÁNYZATA az I/5378-I/2025 Intézményi iktatószámom - 2025. augusztus 01-én a KÖZSZOLGÁLLÁS Portálon publikált pályázati felhívására, a **Nyíradonyi Szivárvány Önkormányzati Óvoda óvodavezető/főigazgató munkakör betöltésére.**

Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma más személlyel közölhető.
- Nyilatkozom, hogy hozzájárulok, a pályázati anyagban foglalt személyes adatokat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.
- Nyilatkozom arról, hogy zárt ülés keretén belül kérem a pályázatom elbírálását.
- Vagyonynyilatkozatot és összeférhetetlenségi nyilatkozatot nyújtok be

Pályázatomhoz mellékelteként a következő dokumentumokat csatolom:

- Jogviszony igazolása
- Erkölcsei bizonyítvány
- Oklevelcím másolatai

Nyíradony, 2025. 08.05.


Tisztelettel: Farkas Istvánné

Tartalom

1. A VEZETŐI PROGRAMOT MEGHATÁROZÓ DOKUMENTUMOK	5
2. A PÁLYÁZAT BENYÚJTÁSÁNAK MOTIVÁCIÓJA	7
3. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	10
3.1. SZEMÉLYES ADATAIM	10
3.2. SZAKMAI VÉGZETTSÉGEK, TANULMÁNYOK	11
3.3. SZAKMAI TAPASZTALATOM	11
3.4. TOVÁBBKÉPZÉSEK	12
3.6. EGYÉNI KÉPESSÉGEIM	12
4. HELYZETELEMZÉS	13
4.1. GYERMEKLETSZÁM, ÖSSZETÉTEL, SZOCIOKULTURÁLIS HÁTTÉR	13
4.2. SZEMÉLYI ELLÁTOTTSÁGUNK, HUMÁN ERŐFORRÁS	15
4.3. ÓVODÁNK TÁRGYI, FELTÉTELEI, INFRASTRUKTURÁLIS ADOTTSÁGAI	17
5. INTÉZMÉNYVEZETŐI STRATÉGIAI PROGRAM	19
5.1. KIEMELT CÉLJAIM	19
5.1.1. A pedagógus kompetenciák fejlesztése	19
5.1.2. Vezetési kompetenciák fejlesztése	20
5.1.3. Az intézményfejlesztésre irányuló kiemelt célok	20
5.2. A TANULÁS TÁMOGATÁSÁNAK STRATÉGIAI VEZETÉSI KONCEPCIÓJA – A PEDAGÓGIAI MUNKA IRÁNYÍTÁSA	21
5.2.1. A nevelési - tanulási, fejlesztési folyamat eredményességének, a gyermekek fejlődésének biztosítása	21
5.2.2. Az óvodás gyermekek megfigyelésének és a mérési eredmények beépítése a nevelési (tanulási) folyamatba a fejlesztés biztosítása érdekében	24
5.3. A VÁLTOZÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA	26
Az intézmény jövőképek kialakítása és a változásokhoz való alkalmazkodás	26
Erősségeink	27
Kockázati tényezők (Veszélyek)	27
Külső elvárások, amelyekhez igazodunk	28
5.3.1. Az intézményi jövőkép kialakítása	28
5.3.2. Az intézmény közös értékeken alapuló vezetői jövőképe, kommunikációja	29
5.3.3. Az intézmény képzési struktúrája	30
5.3.4. A környezete felé és a változásokra nyitott szervezet megteremtése - az óvoda kapcsolatrendszere	31

5.4. STRATÉGIAI LÉPÉSEK AZ ÓVODA CÉLJAINAK ELÉRÉSE ÉRDEKÉBEN	33
Az óvoda hosszú távú céljainak elérése érdekében a legfontosabb stratégiai lépések	33
5.5. ÖNMAGAM STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA	35
5.5.1. Intézményvezetői önreflexió, erősségek és fejleszthető területek meghatározása	35
5.6. AZ INTÉZMÉNYBEN FOGLALKOZTATOTTAK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA	36
5.6.1. A pedagógusok ellenőrzése és értékelése	36
5.6.2. Az intézményi motiváló környezet megteremtése	36
5.6.3. Az intézményen belül – a megosztott vezetésre épülő – együttműködés hatékony csapatmunka kialakítása és az együttműködések koordinálása	37
6. ZÁRÓ GONDOLATAIM	40

1. A VEZETŐI PROGRAMOT MEGHATÁROZÓ DOKUMENTUMOK

JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési - oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai - szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus - továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

Egyéb dokumentumok, útmutatók

- Az óvodai nevelés országos alapprogramja
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Országos tanfelügyelet, Kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

INTÉZMÉNYI DOKUMENTUMOK

- A Szivárvány Önkormányzati Óvoda Pedagógiai Programja
- A Szivárvány Önkormányzati Óvoda Alapító Okirata
- A Szivárvány Önkormányzati Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- A Szivárvány Önkormányzati Óvoda Házi rendje
- A Szivárvány Önkormányzati Óvoda Éves munkaterv
- A Szivárvány Önkormányzati Óvoda Éves Továbbképzési Programja

2. A PÁLYÁZAT BENYÚJTÁSÁNAK MOTIVÁCIÓJA



Már egészen kisgyermek koromtól kezdve tudtam, hogy a pedagógusi hivatás lesz az utam. Tudatosan készültem erre a pályára: tanulmányaimat ennek szellemében választottam meg, és már a kezdetektől célom volt, hogy gyermekekkel, különösen az óvodás korosztállyal foglalkozhassak.

Immár több mint harminc éve dolgozom ugyanazon az óvodában, ahol a hivatásom nem csupán munkát, hanem valódi küldetést jelent számomra. Ez az időszak lehetőséget adott arra, hogy mélységében megismerjem az intézmény működését, hagyományait, szellemiségét és értékrendjét. A helyi közösséghez való tartozás, a szülői elvárások, az együttműködés formái és a gyermekek sokfélesége mind hozzájárultak ahhoz, hogy stabil, biztos szakmai alapokra építhettem pályámat.

A hosszú évek során komoly tapasztalatot szereztem a szervezési feladatokban, az óvodai élet mindennapjainak koordinálásában, valamint a változásokhoz való alkalmazkodásban. Nyitott vagyok az új kezdeményezésekre, szakmailag és emberileg is fontosnak tartom az innovációt, ugyanakkor törekszem arra, hogy minden újítás szervesen illeszkedjen a közösség igényeihez és az intézmény értékeihez.

Hiszek abban, hogy egy jó vezetőnek képesnek kell lennie a közös célok megfogalmazására, a munkatársak motiválására és támogatására, valamint a partnerség erősítésére a szülőkkel és a fenntartóval egyaránt. Ezt a szemléletet követtem eddigi munkám során, és ezt kívánom folytatni a jövőben is – elkötelezetten, felelősségteljesen, empátiával.

A több évtizedes tapasztalat, a helyi viszonyok mély ismerete, a közösségi bizalom és a szakmai alázat megerősítettek abban, hogy készen állok a vezetői feladatok ellátására. Célom, hogy az

óvodai közösség minden tagja – gyermek, szülő, munkatárs – biztonságban és megbecsülve érezze magát, és egy olyan intézményt építsünk együtt, ahol jó lenni, jó dolgozni és jó fejlődni.

- Az óvodapedagógusi pályafutásom során a gyermekek iránti szeretet és elköteleződés mindvégig meghatározta nevelői munkámat. Hivatásom alapját a gyermekek tisztelete, egyéni szükségleteik felismerése és a számukra biztonságos, szeretetteljes, támogató környezet megteremtése képezi. Legfontosabb szakmai célkitűzésem mindig az volt, hogy a rám bízott gyermekek óvodás éveiket örömteli, derűs és boldog légkörben töltsék. Munkám során kiemelt figyelmet fordítottam a szabad játék, a mozgás, valamint a cselekvő tanulás lehetőségeinek biztosítására, hiszen ezek a kisgyermekkorai fejlődés legfontosabb hajtóerői. Támogattam a gyermekek természetes kíváncsiságát, ösztönöztem őket a világ felfedezésére, miközben teret adtam önállóságuk, kreativitásuk és szociális kompetenciáik kibontakoztatására. Nevelői tevékenységemet minden esetben a személyiségfejlesztés és a képességek sokoldalú kibontakoztatása vezérelte – meggyőződésem, hogy ezek alapozzák meg a gyermekek későbbi életútjának sikerességét és boldogulását.
- Pedagógiai hitem alapja, hogy minden gyermek fejleszthető, és minden gyermek egyedi értéket képvisel. Nevelői szemléletemben kiemelt szerepet kap az elfogadás, a máság tisztelete, valamint az egyéni szükségletekhez való alkalmazkodás. Természetes számomra a gyermekek közötti különbségek megléte – legyen szó, képességekről, fejlődési ütemről vagy személyiségjegyekről –, és fontos feladatommak tartom ezek figyelembevételét a mindennapi pedagógiai gyakorlatban. Hiszek abban, hogy a gyermek kibontakozásához nem elegendő csupán a környezeti feltételek biztosítása, hanem szükséges egy támogató, elfogadó és inspiráló pedagógus jelenléte is, aki érzékenyen reagál a gyermek egyéni szükségleteire és fejlődési útjára.

„A gyermek nem egy kicsiny felnőtt, hanem egy önálló, fejlődő személyiség, akihez meg kell találnunk a saját útját.”

- Az óvodapedagógusi hivatásom során mindig arra törekedtem, hogy elhivatottsággal, etikus magatartással és gyermekközpontú szemlélettel segítsem egy olyan óvodai életforma megvalósítását, amely alkalmazkodni tud a társadalmi változásokhoz, és valóban

a gyermekek érdekeit tartja szem előtt. Fontos számomra, hogy a nevelőtestület tagjaival közösen, csapatként fogalmazzuk meg céljainkat, és együttműködve valósítsuk meg azokat.

- A jelenlegi nevelőtestületben olyan elhivatott szakemberek közösségét látom, akik számára természetes az igényes pedagógiai munka, és akik nyitottak a szakmai megújulásra, önképzésre és kompetenciáik fejlesztésére. Hiszem, hogy a vezetői feladatok nem egyéni, hanem kollektív munkára épülnek: a közösség támogatásával, a belső és külső partnerekkel való együttműködés révén válhatnak igazán hatékonyá.
- Vezetőként olyan munkakultúrát szeretnék tovább erősíteni, amely a bizalmon, a kölcsönös tiszteleten és a megbecsülésen alapul. Fontosnak tartom, hogy a szakmai igényesség és a fejlődés elvárása mellett mindig jelen legyen a támogató, ösztönző attitűd is. Munkatársaim fejlődését nemcsak elvárom, hanem aktívan segítem, hiszen hiszek abban, hogy csak együtt, egymás erősségeire építve lehetünk képesek egy magas színvonalú, gyermekközpontú nevelési környezet kialakítására és fenntartására.
- Az elmúlt években intézményvezető-helyettesként megtapasztaltam kolléganőim támogatását, bizalmát és biztatását, amely rendkívül megerősített a hivatásomban. Munkám során mindig arra törekedtem, hogy feladataimat a lehető legmagasabb színvonalon lássam el, szakmailag hitelesen és felelősségteljesen. A folyamatos önképzést és a tudásbővítést elengedhetetlennek tartom ahhoz, hogy lépést tudjak tartani a pedagógiai kihívásokkal és megfeleljek az intézményvezetői szerepkör elvárásainak.
- A mögöttem álló időszak számos szakmai és emberi tapasztalattal gazdagított. Sokféle kihívással találkoztam, amelyekre igyekeztem nyitottan és megoldás-orientáltan reagálni. Ezek sikeres kezelése nemcsak szakmai előgedettséggel, hanem személyes megerősítéssel is eltöltött.

Ahogy egy gondolat is kifejezi: *„Jó érzés az ismeretlen meghódítása.”*

de még ennél is értékesebb számomra kollégáim támogatása, bizalma és az a hit, amelyet irányomba tanúsítanak.

- Mindez arra ösztönöz, hogy folytassam – vagy inkább: folytassuk – azt a közös szakmai utat, amelyet nemrég együtt kezdtünk el. Hiszem, hogy munkánk sikerének záloga a közösség ereje, az egymás iránti tisztelet és a közösen vallott pedagógiai értékek. Tovább szeretném vinni és megerősíteni mindazokat az egyetemes értékeket, amelyeket elődeink képviseltek és hagyományként ránk bíztak. Ezek tiszteletben tartásával, ugyanakkor a megújulás lehetőségét keresve kívánom alakítani az intézmény jövőjét.

Ezért a jelenlegi helyzetet mérlegelve döntöttem úgy, hogy 2025 és a 2030 közötti időszakban szívesen koordinálnám a Szivárvány Önkormányzati Óvoda életét, bízva abban, hogy vezetői munkámat és elképzeléseimet kollégáim, a szülők és az Önkormányzat képviselői támogatják.

„A jó vezető a csapat élére áll. A kiváló vezető a csapat mögé, és hagyja, hogy mások ragyogjanak.”

3. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

3.1. SZEMÉLYES ADATAIM

Vezeték/utónév:	Farkas Istvánné
Lánykori név:	Kerezsi Ilona
Születési hely, idő:	Debrecen, 1973. 10. 29.
Lakcím:	4371. Nyírlugos Zrínyi Ilona u. 2. sz.
Telefonszám:	06/30 639-63-63

E-mail:	farkasistvannc99@gmail.com
Állampolgárság:	magyar

3.2. SZAKMAI VÉGZETTSÉGEK, TANULMÁNYOK

Általános Iskola Nyíradony	1988.06.23.
Budai Nagy Antal- óvónőképző szakközépiskola	1992.06.18.
Hajdúböszörményi Óvónőképző Főiskola óvodapedagógus – oklevél (1992-1995)	1995.06. 10.
Debreceni Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar általános szociális munkás – oklevél (2002-2006)	2006.06.18.
Debreceni Református Hittudományi Egyetem – közoktatási vezető - pedagógus szakvizsga (2022-2024)	2024.06.20.

A 2019. évben minősítési eljárásban vettem részt, s ezzel 2020 januárjától jogosulttá váltam a Pedagógus II besorolásra.

3.3. SZAKMAI TAPASZTALATOM

1995. szeptember 01.-től dolgozom a Nyíradonyi Szivárvány Önkormányzati Óvodában, mint óvodapedagógus.
A munkahelyen betöltött funkcióim:
1996 - 2025 - gyermekvédelmi felelős
2014-2017 – az IPR munkacsoport egyik vezetője
2018-2020 – az óvoda Esélyteremtési programjának egyik tagja
2020. szeptember 01.-től Belső Önértékelés Munkacsoport tagja
2020. július 01.-től óvodaigazgató helyettes

3.4. TOVÁBBKÉPZÉSEK	
1998.06.17.	Romológiai Pedagógus Továbbképzés 72 – órás tanúsítvány
2010.01.08.	Második kerületi Pedagógiai Szolgáltató Központ 30 órás – DIFER mérő eszközcsoomag alkalmazása -- tanúsítvány
2010.06.05.	Óvodai IPR továbbképzési program tanúsítvány 30- órás
2011.04.09.	Drámapedagógiai Módszertani Tréning 15 – órás továbbképzés
2018.01.10.	A mozgás kiemelt szerepe a gyermek fejlődésében, az óvodai hátránycsökkentésben 30 – órás tanúsítvány
2018.01.02.	Óvodai esélyteremtő intézményfejlesztési program- 30 óra

3.6. EGYÉNI KÉPESSÉGEIM
• szakmai tudás
• hivatástudat
• gyermekszeretet
• munkaszeretet
• pedagógiai elkötelezettség
• terhelhetőség
• nagyfokú empátia
• segítőkészség
• tolerancia
• komplex gondolkodás
• szervezőkészség
• hatékony kommunikációs készség

4. HELYZETELEMZÉS

4.1. GYERMEKLÉTSZÁM, ÖSSZETÉTEL, SZOCIOKULTURÁLIS HÁTTÉR

Nyíradony települése a jelentős munkanélküliséggel sújtott térségek közé tartozik, ezért az ország hátrányos helyzetű régiói közé sorolható. A lakosságszám, valamint a gyermeklétszám csökkenő tendenciát mutat, miközben a születési arány eltolódása az etnikai kisebbségek irányába figyelhető meg.

Óvodánkba járó gyermekek túlnyomó többsége alacsony szociokulturális háttérrel rendelkező családokból érkezik. A mélyszegénységben élő, megélhetési problémákkal küzdő családok aránya folyamatosan növekszik, a szülők nagy része tartósan munkanélküli. A létbizonytalanság, a szociális nehézségek a családok mindennapjait, életmódját és értékrendjét egyaránt meghatározzák. Ennek következményeként egyre több gyermek válik hátrányos helyzetűvé, akik önerőből csak nehezen képesek kilépni ebből az állapotból – megfelelő támogatás híján ez hosszú távon az egész életútjukra kihat.

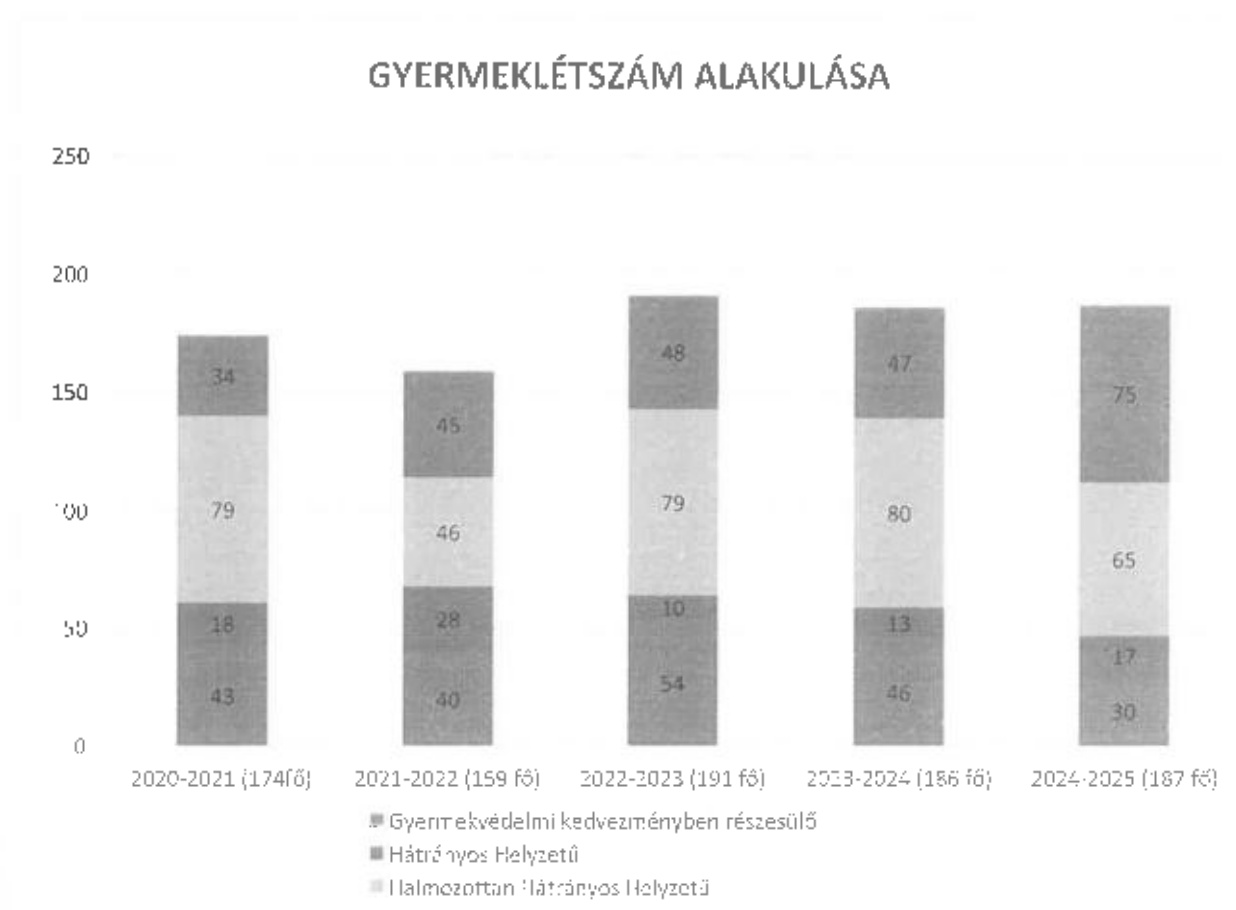
A hátrányos helyzetet tovább súlyosbítja, hogy ezekben a családokban a tanulás, a tudás, a művelődés és a kultúra, mint érték gyakran háttérbe szorul, vagy egyáltalán nem jelenik meg. Mindez a gyermekek óvodába lépéskor is érzékelhető: **jelentős eltérések tapasztalhatók a szociális, nyelvi és értelmi kompetenciák terén**, melyek a későbbi iskolai beilleszkedést is megnehezítik.

Óvodánk kiemelt nevelési célja a **hátránykompenzáció és az esélyteremtés**. Ugyanakkor tisztában vagyunk azzal, hogy a család meghatározó szerepet tölt be a gyermek személyiségének formálásában – az otthoni minta és értékrend mélyen befolyásolja a fejlődés lehetőségeit. Ezért a szülőkkel való együttműködés megvalósítása és fenntartása **kiemelt szakmai kihívást** jelent számunkra.

Tapasztalataink azt mutatják, hogy az utóbbi években egyre több szülő felismeri a nevelési szint fontosságát, ugyanakkor sok esetben hiányzik az elköteleződés és a szándék arra, hogy az ehhez szükséges nevelési folyamatokat következetesen bevigyék a családi otthon körébe. Ennek kezelése hatékony szakmai kommunikációt, empátiát és hosszú távú partnerséget igényel a pedagógusok részéről.

Örömteli tapasztalat, hogy az elmúlt évben fokozott érdeklődés mutatkozott az óvodánk iránt olyan családok részéről is, akik átlagos vagy jó szociokulturális háttérrel rendelkeznek. Az Aradványpusztai óvoda vonzerejét elsősorban a természet közelsége, annak nyugalmat árasztó környezete, valamint a felújított, korszerűen felszerelt épület biztosítja, amely vonzó és biztonságos nevelési színteret kínál a gyermekek számára. A Nyíradonyi óvodát pedig a szülők elmondása szerint a gyermekszertető, munkájukban elhivatott pedagógusok miatt választották.

GYERMEKLÉTSZÁM ALAKULÁSA az elmúlt 5 esztendőben,



KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK

- Hátrányos Helyzetű,
- Halmazottan Hátrányos Helyzetű

- Gyermekvédelmi kedvezményben részesülők
- Sajátos Nevelési Igényű gyermekek (SNI)
- Beilleszkedési, Tanulási, Magatartási problémával küzdő gyermekek (BTM)
- Védelembe, vagy alapellátásba vett gyermekek
- Nevelő szülő nevel

Státusz	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
SNI	1	1	6	10	6
BTM	4	21	31	33	43

Státusz	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Alapellátásba véve	15	5	11	7	9
Védelembe véve	3	7	5	6	4

4.2. SZEMÉLYI ELLÁTOTTSÁGUNK, HUMÁN ERŐFORRÁS

Engedélyezett álláshelyünk		
	Központi óvoda	Telephelyi óvoda
Csoportok	6	3
Óvodaigazgató	1	-
Óvodaigazgató helyettes	1	-
Óvodapedagógus	6	5
Dajka	6	3
Óvodatitkár	1	-
Pedagógiai asszisztens	3	-
• 2024. december 30-tól, 1 fő óvodaigazgató tölti a 8 hónapos felmentési idejét. (2025.08.31.) • 2 fő pedagógiai asszisztens 2026. májusában nemzetiségi óvodapedagógusi diplomát szerez • 1 fő pedagógiai asszisztens 2027. májusában óvodapedagógusi diplomát szerez		
Minden évben alkalmazunk közhasznú dolgozót az udvari, és konyhai feladat ellátására.		

Nevelőtestületünk tagjai többéves szakmai tapasztalattal, kiváló szaktudással és folyamatos önképzéssel töreksenek arra, hogy megfeleljenek a mai kor társadalmi és pedagógiai kihívásainak. Munkánkat az elkötelezettség, a szakmai felelősségvállalás és a jövő generációi iránti felelősségtudat határozza meg.

Óvodapedagógusaink a következő kompetenciákkal rendelkeznek	
Közoktatási vezető, szociális munkás	1
táncpedagógiai ismeretek	4
beszédfejlesztő pedagógus	1
gyerek joga szervező	1
báb és drámajáték szervező	1
romológiai ismerettel rendelkező pedagógus	3

- Nyitottan és együttműködő szemlélettel fordulunk partnereink - elsősorban a szülők - elvárásai felé, ugyanakkor intézményi szolgáltatásainkat minden esetben a szakmai szempontok, valamint a gyermekek mindenekfelett álló érdeke határozza meg.
- Nevelőmunkánk középpontjában a gyermek áll. Valljuk, hogy ebben az életkorban kell megadnunk számukra mindazt a támogatást és élmény gazdag környezetet, amelyre fejlődésükhöz szükségük van. Célunk boldog, kiegyensúlyozott gyermekek nevelése – ehhez pedig derűs, biztonságos, szeretetteljes óvodai légkört teremtünk.
- A dajkák és a pedagógiai asszisztensek elkötelezett, megbízható tagjai az óvodai nevelőközösségnek. Munkájuk során nem csupán segítik, hanem kiegészítik a pedagógiai tevékenységet. Szakképesítésük megszerzése óta rendelkeznek a nevelőmunkát támogató alapvető pedagógiai és pszichológiai ismeretekkel, így aktív részesei a gyermekek mindennapi óvodai életének. Az óvodapedagógus és a dajka tevékenysége szoros együttműködésen alapul, amelynek kereteit a pedagógus szakmai irányítása biztosítja.
- Az alkalmazotti közösség korösszetétele alapján megállapítható, hogy mind az óvodapedagógusok, mind a nevelőmunkát segítő munkatársak többsége 44 év feletti. Ez a tény stabilitást, megbízhatóságot és hosszú éveken át felhalmozott szakmai

tapasztalatot jelent az intézmény számára. Ugyanakkor hosszú távon indokolt a közösség fokozatos fiatalítása, a pályakezdő kollégák bevonásának elősegítése a szakmai megújulás és fenntarthatóság érdekében.

4.3. ÓVODÁNK TÁRGYI, FELTÉTELEI, INFRASTRUKTURÁLIS ADOTTSÁGAI

Nyíradonyi székhelyóvoda

- A Nyíradonyi óvoda épülete 1983-ban épült. Az intézmény külső és belső megjelenése esztétikus, rendezett, a gyermeknek számára biztonságos és barátságos környezetet biztosít.
- Az elmúlt években több ütemben megvalósult korszerűsítések jelentős mértékben hozzájárultak az óvoda komfortosabbá tételéhez:
- 2010 őszén sor került az épület földszintjének akadálymentesítésére, mely során megújultak a csoportszobák és az irodák padlóburkolatai, ajtóí.
- 2013-ban megtörtént az épület külső hőszigetelése és nyílászárócseréje, ezzel javítva az energiahatékonyságot és a belső komfortérzetet.
- 2023-ban saját költségvetésből energiatakarékos világítótesteket szereltünk fel, hozzájárulva a fenntartható működéshez.
- 2024-ben szintén saját forrásból mindkét óvodai egységben klímaberendezéseket telepítettünk.
- Az óvoda tágas udvara változatos mozgáslehetőségeket biztosít a gyermekek számára. A füves és homokos területek harmonikusan váltják egymást. Az udvar esztétikáját és természet közelségét bokrok, évelő és egyházi növények fokozzák. A korábban árnyékos adó fák elöregedésük miatt kivágásra kerültek, de új telepítéssel gondoskodtunk az árnyékos területek pótlásáról.
- A gyermekek mozgásigényének kielégítését különböző mozgásfejlesztő eszközök – hinták, csúszdák, mászóakák, homokozók – és egyéb udvari játékszerek segítik, amelyek lehetőséget nyújtanak a szabad játékra és a sokoldalú tevékenységre. Kiemelt értékünk egy mini KRESZ-pálya, valamint három fedett pavilon, amelyek az udvari foglalkozások és pihenés helyszínei. Társadalmi munka keretében építettünk egy kisebb nézőteret a domboldalon, amelyet óvodai rendezvényeinken használunk.

- Az intézmény alapvetően hét csoport működésére alkalmas, a csoportszobák tágasak, világosak, és több funkciót látnak el: a játék, tevékenység, étkezés és pihenés egyaránt biztosított. A helyiségek 25 gyermek számára nyújtanak kényelmes elhelyezést.
- A csoportszobák tárgyi felszereltsége korszerű, a játék eszköztár gazdag. A hagyományos építő- és fejlesztőjátékokon túl számos újrahasznosított anyagból készült, egyedi fejlesztőeszköz is megtalálható, melyeket óvodapedagógusaink készítettek kreatív módon.
- A gyermeklétszám alakulása az elmúlt években változást hozott a csoportszobák kihasználásában.
- 2018-ban, a csökkenő gyermeklétszám miatt egy csoport megszűnt; az így felszabadult helyiségben tornatermet és rendezvénytermet alakítottunk ki.
- 2020-ban további csoportszám-csökkenés miatt újabb szobát zártunk be, melyet teljes értékű tornateremként használunk, egy másik helyiséget pedig óvodapedagógusi szobává alakítottunk.
- 2024-ben, a gyermeklétszám emelkedése miatt egy csoportot kellett újraindítani, alkalmazkodva a megnövekedett igényekhez.
- Ebben az évben saját forrásból megújítottuk a gyermekmosdókat, kicseréltük a WC-tartályokat, valamint elvégeztük a szükséges karbantartási munkálatokat.

Aradványpusztai telephely

- Az Aradványpusztai óvoda első csoportja 1975-ben nyitotta meg kapuit. 1988-ban az intézmény újabb csoportszobával bővült, bővítve a férőhelyek számát.
- A telephely épületének jelentős bővítésére 2017-ben került sor, így jelenleg három csoportban, 75 férőhellyel fogadjuk a gyermekeket.
- Egy pályázatnak köszönhetően megvalósult az óvoda teljes körű felújítása: az épület kívül-belül megújult, modernizált helyiségek, korszerű berendezési tárgyak és felszerelések váltották fel a régieket. Tornaszoba kialakítására azonban a rendelkezésre álló tér nem biztosított lehetőséget.
- A telephely földrajzi elhelyezkedése kiváló. Az óvoda közvetlen közelében található az erdő, a határ, a vasútállomás, valamint a főút. A falusias környezet előnye, hogy a gyermekek nap, mint nap közvetlen kapcsolatba kerülhetnek a természettel. Több család saját gazdasággal, baromfiudvarral és veteményeskerttel rendelkezik, amelyekbe gyalogosan is ellátogathatunk.

- Az erdő közelsége lehetőséget teremt arra, hogy a gyermekek élményszerűen ismerkedjenek meg a természet változásaival, a növény- és állatvilággal. Rendszeresen látogatást teszünk a helyi önkormányzat gazdasági kerijébe és fóliasátraiba is, ahol nagy szeretettel fogadják óvodásainkat egy-egy közös tevékenységre, játékos ismerkedésre.

5. INTÉZMÉNYVEZETŐI STRATÉGIAI PROGRAM

Vezetői programomat, céljaimat, a Nyíradonyi Szivárvány Önkormányzati Óvoda belső önértékelések eredményeire, és a szakmai helyzetelemzésre építve három szinten (pedagógusi, vezetői, intézményi) határoztam meg.

5.1. KIEMELT CÉLJAIM

5.1.1. A pedagógus kompetenciák fejlesztése

- Pedagógiai módszertani felkészültség támogatása.
- Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósítása, reflexív értékelése.
- A tanulás támogatása.
- A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez szükséges megfelelő módszertani felkészültség segítése.
- A csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység.
- Pedagógiai folyamatok és a gyermek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.

- Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás képességének fejlesztése.
- Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért - a reflektív pedagógiai munka erősítése, intézményi innovációs tevékenységek segítése.

5.1.2. Vezetési kompetenciák fejlesztése

- Az intézményi pedagógiai folyamatok stratégiai vezetése és irányítása.
- Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és irányítása.
- Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása.
- Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása.
- Vezetői kompetenciák fejlesztése.

5.1.3. Az intézményfejlesztésre irányuló kiemelt célok

- Pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése, szükség esetén korrekciója.
- Személyiség-és közösségfejlesztés.
- Eredmények - az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása, mely arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.
- Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció - a szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje elengedhetetlen feltétele a magas szintű szakmai munkának.
- Az intézmény külső kapcsolatai -- az együttműködés, együttműködés eredményezheti a célok megvalósulását.
- A pedagógiai munka feltételei - az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra,

ezért különösen fontos az adottságok számbavétele, az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségei.

- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

E három szinten megfogalmazott célok, feladatok összeolvadva, egymást megerősítve, párhuzamosan, szinte egy időben valósítandók meg.

5.2. A TANULÁS TÁMOGATÁSÁNAK STRATÉGIAI VEZETÉSI KONCEPCIÓJA – A PEDAGÓGIAI MUNKA IRÁNYÍTÁSA

AZ INTÉZMÉNYI PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS IRÁNYÍTÁSA

5.2.1. A nevelési- tanulási, fejlesztési folyamat eredményességének, a gyermekek fejlődésének biztosítása	
RÖVID TÁVÚ FELADATOK	
TERÜLET	VEZETŐI KONCEPCIÓ
Szabad játékfejlesztő hatása, a szabad játék biztosítása	Támogatom és figyelemmel kísérem: • azt, hogy az óvodapedagógusok a gyermekek egyéni fejlettségi szintjének, érdeklődésének megfelelően biztosítsák a különböző játéktípusokhoz szükséges eszközöket, anyagokat, megfelelő helyet, elegendő időt, nyugodt légkört, • hogy szükség és igény szerinti együttjátszással, támogató, ösztönző magatartással, indirekt reakcióval irányítsák a játékot, • hogy az ötleteikkel, élményszerzési lehetőségekkel, helyzetek teremtetésével segítsék elő a gyermeki fantázia, hangulatok, érzelmek megnyilvánulását, • hogy adjanak ötleteket, mutassák meg a gyermekeknek - a felmerülő konfliktusokat hogyan tudják egymás közt megoldani.
	Nyomon követem és ellenőrzöm, figyelemmel kísérem: • hogy a pedagógiai programnak megfelelően a tervezés, szervezés, megvalósítás szintjén a játék és a mozgás legyen a kiindulópontja valamennyi tevékenységi formának,

Cselekvő-felfedező tevékenységek (foglalkozások) szervezése	• hogy az óvodapedagógusok segítsék elő a spontán és tervezett tapasztalatok, ismeretek természetes élethelyzetben való elmélyítését, bővítését, rendszerezését, • hogy az érdeklődés felkeltésével, változatos motivációs módszerrel a külső világ tevékeny megismeréséhez igazított komplexitás valósuljon meg, • a nehezebben motiválható gyermekek számára, a kevésbé kedvelt tevékenységeket, gazdag motivációs eszköztárral tegyék vonzóbbá.
Pedagógiai Programunk specifikuma a fejlesztő program, mely a fejlesztő hatását a mozgásra és a játékokra alapozza	• Nyomon követem, hogy az óvodapedagógusok a nevelés folyamatában a legszélesebb körben alkalmazzák a fejlesztő program elemeit, a mozgás és a játék együttes fejlesztő hatását.
Érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés.	Figyelemmel kísérem és elvárom: • a biztonságot nyújtó, szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtését, • a személyes példával kölcsönös tiszteletre, egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására nevelést, • a gyermekcsoportban felmerülő konfliktusok feloldására kompromisszumos megoldásra ösztönöző nevelést, • a Boldog Óvoda cím megújítását - „Boldogság-órák” szervezését – a gyermekek pozitív énképének a fejlesztése érdekében • nyomon követem az egyértelmű, következetes közösségi szabályrendszer alakulását, • szűkebb és tágabb környezet megismertetését – hiszen a hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés alapjainak lerakása fontos célunk, • a nemzeti identitás tudat erősítését a roma kultúra megismertetésével.
Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi	Elvárom, s támogatom, nyomon követem: • hogy az óvodapedagógusok a lehetőségek figyelembe vételével biztosítsák a tárgyi feltételek megfelelő, biztonságos elrendezését, • törekedjenek a betegségek megelőzésére, ha rendellenességet tapasztalnak, azonnal jelezzék, • az egészséges, kulturált táplálkozási szokások kialakítását, megfelelő folyadékmennyiség biztosítását, testápolási, higiénés szokások kialakítását, levegőzés és a mindennapos mozgás biztosítását,

fejlődésének elősegítése.	• a Vitamin hét szervezését a csoportokban; „Egészséges csemegék – egészséges csemeték” • a gyermekek mozgásigényre való nevelésének, kialakításának gyakorlatát. Ellenőrzöm a balesetveszély megelőzésére való törekvést.
Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés	Figyelek arra: • hogy az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása- beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel történjen, • hogy a gyermekeket nevelők biztosítsanak változatos tevékenységeket, mellyel további élményeket, tapasztalatokat szerezhetnek az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről, • hogy, fordítsanak nagy figyelmet a gyermek meghallgatására a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nyelvi nehézségekből adódó hátrányaik enyhítésére, • hogy hangsúlyos legyen a gyermeki pszichikus funkciók megfelelő működésének, a kreativitásának, a művészetekhez való pozitív viszony kialakításának fejlesztése.
Hátránykompenzációs, esélyteremtő feladatok (hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő, sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése)	Figyelek, támogatom és elvárom: • a befogadó óvodapedagógusok legyenek kompetensek, rugalmasak, nyitott személyiségűek, képesek a sérülés specifikus módszerek, terápiák, technikák szakszerű megválasztására, alkalmazására, • az egyéni szükséglethez igazodó speciális eszközöket, módszereket következetesen használják, ismerjék fel a kompenzációs lehetőségeket, • a gyermekek fejlődését folyamatosan kövessék nyomon, működjenek együtt a különböző szakemberekkel, a családdal. • a mérések eredményeire alapozott egyéni fejlesztési terveknek megfelelően kompenzálják a hátrányt, • a fejlesztést igazítsák a fejlesztendő gyermek érési folyamatához. • súlyos esetben kérjék szakember segítségét, illetve a gyermeket irányítsák hozzá, • törekedjenek jó kapcsolat kialakítására a szülőkkel, a hatékony együttnevelés megvalósulása érdekében.

Tehetséggondozás	Támogatni és elvárni: • a pedagógusok biztosítanak a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőséget, • folyamatos megfigyelés útján alkossanak tiszta képet a gyermekmeglévő képességeiről, ennek ismeretében törekedjenek a tehetségigéreték fejlesztésére, • a gyermek képességét önmagához – a saját lehetőségeihez viszonyítva fejlesszék, • biztosítsák a megmértetést/rajzpályázat, vers és mesemondó verseny, sportvetélkedők, énekverseny/.

5.2.2. Az óvodás gyermekek megfigyelésének és a mérési eredmények beépítése a nevelési (tanulási) folyamatba a fejlesztés biztosítása érdekében

RÖVID TÁVÚ FELADATOK	
TERÜLET	VEZETŐI KONCEPCIÓ
A gyermek fejlődésének nyomon követése	• Beszámolót kérek a gyermek megfigyelésén, és a helyben szokásos méréseken alapuló egyéni fejlődés változásáról és elvárni, hogy a tapasztalatokat felhasználják a gyermek fejlesztése érdekében. • Az intézményi működést befolyásoló, összegyűjtött, értelmezett mérési adatokat, eredményeket felhasználom a stratégiai dokumentumok elkészítésében, az intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítélésében, különösen a nevelés/tanulás szervezésében és irányításában.
Dokumentációs rendszer, a nevelő munka tervezése,	• Odafigyelek az intézményi dokumentumok folyamatos megújítására / ONAP, jogszabályi törvényi változások/ Kréta rendszer használat • Figyelem és ellenőrzöm pedagógiai programunk céljainak elérésére irányuló, logikusan felépített éves és időszakos terveket, amelyek az egyéni és életkori sajátosságokra, a gyermekek motiváltságára, előzetes ismeretekre, szükségletekre épülnek.
	• Megismertetjük a szülőkkel az óvoda pedagógiai programját.

Szülők tájékoztatása és bevonása a tanulás támogatásának folyamatába	• Nevelésünk a családi nevelésre épül, folyamatosan együttműködünk a szülőkkel, a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében. • Az óvodapedagógusok szóban és írásban tájékoztatják a szülőket gyermekük fejlődéséről, annak üteméről, a fejlődésmérés eredményeiről, a differenciált fejlesztés irányultságáról. • Törekszünk az együttműködésre a gyermekek fejlődésének támogatása érdekében.
--	--

KÖZÉPTÁVÚ FELADATOK

- A közösen készített újrahasznosított játékok szerepének preferálása.
- Az udvari tevékenységek bővítése, a gyermekek mozgásigényének kielégítése.
- Az egészségnevelési programok bővítése színesítése.
- Környezettudatos életmód alakítása, erősítésen a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadása.
- Aradványpusztai telephelyünk természeti adottságainak hatékonyabb kihasználása.
- Az iskolába lépéshez szükséges kompetenciák hatékony fejlesztése.
- Tehetséggondozási program kidolgozása.
- A tehetséges, kiemelkedő képességű gyermekek speciális szükségleteinek, feltételeinek megteremtése, kreativitásuk motiválása, szülők segítése a tehetséges gyermekek nevelésében.
- A kompetens, segítő szakemberekkel való kapcsolattartás.
- Hatékony kapcsolat erősítése a szakszolgálatokkal a prevenció és a fejlesztések érdekében.
- Az SNI-s, és BTMN-s gyermekek beilleszkedésének, integrálásának segítése.
- A szülői igények folyamatos nyomon követése, felmérése.
- Keresni kell azokat a kapcsolódási pontokat, amelyekkel felkeltjük a szülői érdeklődést.

- Néphagyományaink, szokásaink ápolása, az ünnepek új elemekkel való színesítése, Szülőföldhöz kötődés erősítése: a néphagyományokkal kapcsolatos, élmények, programok szervezése, új elemekkel való színesítése.
- A roma kultúra elemeinek beillesztése a napi tevékenységekbe (gyermekversck, mesék, dalok...) – identitás tudat erősítése
- Érzelmi nevelés (érzelmi intelligencia) és szocializáció szerepének erősítés.

HOSSZÚ TÁVÚ FELADATOK

- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok, feladatok magas szintű megvalósulása.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, különleges bánásmódot igénylők fejlesztése, másság elfogadása, elfogadó, megértő szemlélet erősítése.
- Integrációs, esélyteremtő nevelés biztosítása.
- Folyamatos, hatékony kapcsolat a fejlesztő szakemberekkel, szakszolgálatokkal az esélyteremtő, tehetséggondozó nevelés szerepének érvényesítése az óvodában.
- Az intézményi önértékelés, a tanfolygycleti ellenőrzés, illetve a pedagógus minősítés jogszabályoknak és a belső szabályzóknak megfelelő működtetése.
- A Pedagógus életpálya modell kiteljesedésének segítése.

5.3. A VÁLTOZÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA

Az intézmény jövőképeinek kialakítása és a változásokhoz való alkalmazkodás

Az óvodai nevelés dinamikusan változó környezetben zajlik, ahol a társadalmi, gazdasági és szakmai kihívásokra folyamatosan reagálni szükséges. Intézményvezetőként kiemelten fontosnak tartom, hogy az intézményt érő belső és külső hatásokra konstruktív, átgondolt és szakmailag megalapozott módon válaszoljunk. Ennek érdekében:

- rendszeresen nyomon követem az aktuális környezeti, jogszabályi és intézményi változásokat,
- szükség esetén a változtatási folyamatot megtervezem, értékelem és a közösséggel együttműködve végrehajtom – bevonva a nevelőtestületet, a segítő munkatársakat és a partnereket is.

A jövőkép kialakítását az intézmény erősségeinek megtartására, gyengeségeinek feltárására és fejlesztésére építem. Ebben az önértékelés, a partnerek visszajelzései, valamint a társadalmi és környezeti elvárások is irányt mutatnak.

Erősségeink

- Szakmailag elkötelezett, jól képzett, innovatív nevelőtestület dolgozik intézményünkben, akik nyitottak a módszertani megújulásra, és képesek alkalmazkodni a 21. századi elvárásokhoz. Munkatársaink gyermekközpontú, környezettudatos szemlélettel rendelkeznek, és hisznek az összefogásban, a partneri kapcsolatok fontosságában.
- Óvodánk rendelkezik a helyi pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel, melyeket folyamatosan fejlesztünk.
- A csoportszobák komfortosak, jól felszereltek, az udvaraink tágasak, zöld növényekkel, virágos felületekkel, természet közeli környezetet biztosítva a gyermekek számára.
- A központi óvodában tornaszoba és fejlesztőszoba is rendelkezésre áll, elősegítve a gyermekek mozgás- és részképesség-fejlesztését.

Kockázati tényezők (Veszélyek)

- Folyamatosan nő a szociokulturálisan hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya, ami egyre nagyobb kihívást jelent a nevelőmunka tervezésében és megvalósításában.
- A munkatársak fokozott terheltsége a kiégés veszélyét is magában hordozza, különösen azoknál, akik évtizedek óta végzik hivatásukat nagy odaadással.
- Az óvodapedagógusok átlagéletkora 50 év, ezért elengedhetetlen a pályakezdő fiatal szakemberek bevonása és integrálása az intézményi közösségbe.
- Gyermeklétszám-kiszámíthatatlansága tapasztalható, amely befolyásolhatja a csoportszámokat és az intézményi finanszírozás stabilitását.
- Korlátozott anyagi források állnak rendelkezésre az infrastruktúra korszerűsítéséhez, eszközbővítéshez és személyi feltételek fejlesztéséhez.
- A telephelyi óvodában nem áll rendelkezésre tornaszoba, ami korlátozza a rendszeres mozgásfejlesztés lehetőségeit.

Külső elvárások, amelyekhez igazodunk

- A köznevelési törvényből és az oktatáspolitikai irányelvekből fakadó követelmények (tartalmi szabályozók, jogszabályi megfelelés).
- A szülők és partnereink elvárásai, amelyek egyre tudatosabb, együttműködésen alapuló, gyermekközpontú nevelési gyakorlatot igényelnek.

5.3.1. Az intézményi jövőkép kialakítása	
TERÜLET	VEZETŐI KONCEPCIÓ
Az intézményi jövőkép kialakítása	Az eddigi gyakorlat és erősségeink olyan óvodát szeretnénk: • ahol a gyermekek és a felnőttek is jól érzik magukat, • ahol derűs, családias a légkör, • ahol a szeretet, megértés, támogatás megteremti a biztonságérzetet, • ahol a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek elfogadása, befogadása a gyermekek, a dolgozók és a szülők körében is természetes, módon megvalósul, • ahol megtanulnak a különbözőséggel természetes módon együtt élni, s képesek befogadóvá válni,

	• ahol a gyermeki szükségletekhez igazodó, esztétikus a tárgyi környezet, • ahol változatos, sokszínű tevékenység biztosítja a gyermekek képességeinek kibontakoztatását, a differenciált, sérülés-specifikus személyiségfejlesztést, • ahol megkülönböztetett figyelem kíséri a gyermekek anyanyelvének, mozgásának fejlődését, fejlesztését • ahol stabil szokás és szabályrendszer szolgálja a közösségi magatartás alakulását, fejlődését.
--	---

5.3.2. Az intézmény közös értékeken alapuló vezetői jövőképe, kommunikációja

TERÜLET	VEZETŐI KONCEPCIÓ
Közös jövőkép meghatározása	Vezetői jövőképem - olyan óvodát szeretnék ahol: • Olyan értékeket közvetítünk a gyermekek felé, melyek biztosítják személyiségük sokoldalú, differenciált fejlődését, iskolai tanuláshoz szükséges kompetenciáik kialakulását. Szociális kompetenciák, melyek alatt az önállóságot, a kitartást, a nyitottságot, az együttműködő készséget, a problémamegoldó gondolkodást, a konfliktusok kezelésének képességét és az egyes társas helyzetekben való oda illő viselkedést. Értelmi képességek, melyek alatt a pszichikus funkciók megfelelő működését, a kreativitást, a művészetekhez való pozitív viszony kialakítását. Verbális képességek, melyek alatt a kommunikációs igénymotiválását, a kifejezőkészség komplex fejlesztését, a kulturált stílus kialakítását, a beszédhibák korrigálását. Testi képességek, melyek alatt a nagy- és finommozgások fejlesztését, az összerendezett, koordinált mozgás kialakulását értem. • Vallom, hogy csak türelemmel, szeretettel, személyes példamutatással tudjuk segíteni óvodásaink pozitív személyiségjegyeinek kialakulását. • Az óvodai nevelésben részt vevő valamennyi gyermek számára biztosítjuk az esélyegyenlőséget a felzárkóztatással, tehetséggondozással. • Az érzelmi nevelés, szocializáció eredményes megvalósítására törekszünk. • Folyamatosan vizsgáljuk nyitottságunkat partnereink, illetve a társadalmi, oktatáspolitikai változások felé.

	• Felelősnek érezzük magunkat a gyermekek biztonságáért, egészséges életmódra, társas együttélésre, kreativitásra, tanulási, kommunikatív képességre való neveléséért. • Intézményünk dolgozói elkötelezettek a minőségi munka, folyamatos intézményfejlesztés, partnerközpontú működés iránt.
5.3.3. Az intézmény képzési struktúrája	
RÖVID TÁVÚ FELADATOK	
TERÜLET	VEZETŐI KONCEPCIÓ
A dolgozók szakmai, módszertani fejlődésének biztosítása (akkreditált, nem akkreditált képzések)	• Továbbra is a Továbbképzési Szabályzat alapján készítem a Továbbképzési Programot. • A Továbbképzési terv elkészítésekor figyelembe veszem a pedagógus egyéni szükségletét, képességeit, affinitását, az intézményi elvárásokat, a belső önértékelés és a tanfelügyelet által feltárt fejlesztendő területeket is. Céлом egy jól képzett, sokszínű pedagógus kollektíva életre hívása. • Szorgalmazom a továbbképzéseken, konferenciákon való részvételt. • Pedagógiai munkánk során elkerülhetetlen az IKT eszközök használata. Fontosnak tartom, hogy ezen a területen is legyenek jártasak a pedagógusok. Megkeresem azokat a forrásokat, lehetőségeket, amelyek segítségével képesekké válunk egy infokommunikációs eszköz, rendszer működtetésére.
Belső tudásmegosztás fórumai	A belső tudásmegosztást, önképzést a hagyományok szerint valósítom meg, melyet az aktuális éves munkatervben konkretizálok, ütemezek: • Nevelőtestületi értekezletek • Munkaközösség értekezletei • Óvodalátogatás más intézményekbe • Szervezett belső foglalkozások valamennyi munkatárs részére • Internet hozzáférés biztosítása
KÖZÉPTÁVÚ FELADATOK	
• A szakmai munkaközösségek folyamatos működtetése.	

- A munkaközösségek közötti együttműködés biztosítása.
- A munkaközösségek tapasztalatainak beépítése a napi gyakorlati munkába.

HOSSZÚ TÁVÚ FELADATOK

- Szakmai házi-bemutatók, műhely-foglalkozások szervezése.
- Szakmai tapasztalateserék társintézményekkel.
- A szakmai munkaközösségek színvonalának elemzése, autonómiájának szélesítése.

5.3.4. A környezete felé és a változásokra nyitott szervezet megteremtése - az óvoda kapcsolatrendszere

TERÜLET	VEZETŐI KONCEPCIÓ
Kapcsolat fenntartóval Nyíradony Város Önkormányzatával.	Célom: - az eddigi korrekt, jó kapcsolat megerősítése, pontos, precíz munkavégzés, folyamatos konzultáció, törvényes működés biztosítása, elvárásoknak való megfelelés.
Kapcsolat Nemzetiségi Kisebbségi Önkormányzat	Célom: Partneri kapcsolat kiépítése a helyi Kisebbségi Önkormányzattal a hatékony együttnevelés érdekében.
Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat, Gyámügyi Hivatal	Közös célunk: • A gyermekvédelmi törvény előírása szerinti, a gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének, a családban történő nevelésének elősegítése. A veszélyeztetettség megelőzése. • Az eddigi hatékony együttműködés megőrzése, pontos adatszolgáltatás, jelzések, feladatvállalások küldése. • Konzultációk, esetmegbeszélések problémák megoldása érdekében.
Egészségügyi szakszolgálatok	Cél - az eddigi korrekt, jó kapcsolat fenntartása. Orvos- gyermekorvos: Egészségügyi és szűrővizsgálatok megtartása az óvodánkban.

	Védőnő: a gyermekek egészségvédelme érdekében rendszeresen tartjuk a kapcsolatot. Havi rendszerességgel látogatja intézményünket. Bármilyen probléma esetén segítségünkre van.
Óvoda- iskola	Célom: Óvoda – iskola átmenet támogatása <i>Iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka biztosítása:</i> • tanulási képességek megalapozása már az óvodába lépés első pillanatától, • tanulási és egyéb részképesség zavarok kialakulásának megelőzése szűrő vizsgálatokkal és egyéni fejlesztéssel, • az alap kultúrtechnikák elsajátításához szükséges készségek, képességek kialakítása, monotónia tűrés, figyelemkoncentráció, az alkotásvágy, kreativitás szükséges szintjének kialakítása. Az iskolákkal közös óvoda – iskola átmenetet elősegítő program kidolgozása • kölcsönös hospitálások, • esetmegbeszélések, • szakmai műhelyek, • közös programok, • gyermekek mérési eredményeinek megismertetése, • a gyermekek fejlődésének utókövetése az általános iskola első éveiben.
Pedagógiai Szakszolgálat	Cél: • A már kialakult jó kapcsolat megtartása. • Segítő szakemberek munkájának igénylése / fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus.../
Közművelődési intézmények	Célom: • A kulturális értékek megismertetése érdekében szorgalmazom az élményt nyújtó, színvonalas rendezvényeken való részvételt, s keresem azokat a szponzorokat, akik az utaztatásban segíteni tudnak. • Támogatom a nagycsoportos gyermekek rendszeres Könyvtár látogatását. • Támogatom a közös pályázatokon való részvételt.

Család-óvoda kapcsolata	CÉL: • Megkeresni azokat a lehetőségeket, tevékenységeket, amelyek segítségével képesek leszünk rábírni a szülőket az együttműködésre, együttnevelésre, együti tevékenykedésre. Kapcsolatunkat a kölcsönös bizalomra, tiszteletre, partneri nevelőviszonyra, a hitelességre kívánom építeni. Együttműködésének formái: • Családlátogatás • Fogadóóra, szülői értekezletek • Nyílt napok • Közös ünnepeink, közös kulturális programok • Óvodai Barangoló- együttes tevékenykedés
---------------------------------------	--

5.4. STRATÉGIAI LÉPÉSEK AZ ÓVODA CÉLJAINAK ELÉRÉSE ÉRDEKÉBEN Az óvoda hosszú távú céljainak elérése érdekében a legfontosabb stratégiai lépések	
TERÜLET	VEZETŐI KONCEPCIÓ
Személyi feltételek – kiemelt feladatok	
Humán erőforrás gazdálkodás	• A személyi feltételeket a törvény és Nyíradony Város Önkormányzatának rendeletei alapján biztosítom. • A megüresedő óvodapedagógus álláshelyekre igyekszem megfelelő képesítéssel rendelkezőket alkalmazni. • Probaidő kitűzését, lejártakor a dolgozó korrekt értékelésére törekszem. • Gyakornok esetén a gyakornoki szabályzatban foglaltakat alkalmazom.

	• A nevelő munkát segítő dolgozóknál figyelembe veszem a munkakör betöltéséhez szükséges végzettséget, rátermettséget, alkalmazkodó képességet. • Tartós hiányzások (GYES, GYED, betegség) esetén gondoskodom helyettesítő alkalmazásáról.
Tárgyi feltételek - kiemelt feladatok	
• költségvetés korrekciós tervezése, takarékos felhasználása, időarányos teljesítése • a törvény által előírt eszközjegyzéknek való megfelelés felülvizsgálata – 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. Melléklet- • anyagi források keresése – pályázatok, szponzorok...	
Gazdálkodás, tárgyi, eszközfejlesztési terv	
• Fejlesztő-mozgásfejlesztő játékok vásárlása az elhasználódás szerint. • Csoportszobai játékok, eszközök folyamatos bővítése. • Új udvari hagyományörző játék felállíttatása. • A pedagógusok digitális adminisztrációjának támogatása: minden csoportba laptop biztosítása. • Projektorok, vetítő vásznak beszerzése. • Számítógép parkunk felújítása. • Szőnyegek, textíliák, bútorok cseréje az elhasználódástól függően. • Egészségmegőrzés-prevenció érdekében mobil-sófal beszerzése. • Mezőtlábas ösvény kialakítása.	
Felújítás, karbantartás, állagmegóvás	
További célom: • udvari játékok folyamatos karbantartása • közlekedők, lépcsőház festése • korítás festése • folyamatos parkosítás, füvesítés • gyermekmosdók folyamatos újítása	

5.5. ÖNMAGAM STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA

5.5.1. Intézményvezetői önreflexió, erősségek és fejleszthető területek meghatározása

TERÜLET	VEZETŐI KONCEPCIÓ
Önreflexió, erősségek, fejleszthető területek	• Önértékelésem alapján állapítom meg: - a fejlesztendő kompetenciákat, célokat, ahová szeretnék eljutni - konkrét feladatokat, a célok elérése érdekében a megvalósítás időkeretét • Dokumentációelemzéssel vizsgálom tervező és ellenőrző munkámat, a törvényességet, vezetői döntéseimet. • Erősségeim, fejleszthető területeim meghatározása a dokumentációk, statisztikai adatok, partneri visszajelzések alapján fog történni • Vezetői munkám során számítok a kollégák véleményére. • Törekszem a hiteles és etikus magatartás tanúsítására.
Intézményvezetői önképzés, naprakész szakmai tudás, vezetői kompetenciák biztosítása a szervezeti célok elérés érdekében	• Igyekszem az intézményi elvárásnak, illetve intézményvezetői kompetenciáknak megfelelni. • Szakmai önképzéssel, konferenciákon, továbbképzésen való részvétellel biztosítom szakmai fejlődésemet. • A vezetői pályázatomban kitűzött célok megvalósítása érdekében határozom meg a nevelési évekre lebontott feladatokat.

5.6.AZ INTÉZMÉNYBEN FOGLALKOZTATOTTAK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA

5.6.1. A pedagógusok ellenőrzése és értékelése

TERÜLET	VEZETŐI KONCEPCIÓ
Dokumentum- elemzés	Az intézmény eddigi gyakorlata szerint tervezem a dokumentumelemzést. Az összegző értékelésnél kiemelt figyelmet fordítok az erősségekre és a fejlesztendő területekre.
Kérdőívek	Tervezem a kérdőíves felmérést: önértékelő kérdőív, nevelőtestületi és szülői kérdőívezés formájában.
Foglalkozás- látogatás	Napirend szerint - 1 tevékenység megfigyelése, megfigyelési szempontsor szerint.

5.6.2. Az intézményi motiváló környezet megteremtése

TERÜLET	VEZETŐI KONCEPCIÓ
Munkahelyi légkör	• Továbbra is az egymást segítő, egymás sikerein és eredményein örülni tudó, összetartó közösségi szellem megóvására törekszem. • Szorgalmazom a felelősségérzettel végzett közös, egyenletes feladatvállalást. • Támogatom az önálló véleményalkotást, a szakmai eszmecserét, az óvoda érdekeit szolgáló egyéni kezdeményezéseket. • A továbbképzési programot, beiskolázási tervet úgy állítom össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének. • Szorgalmazom a belső tudásmegosztás különböző formáit.
Reflektív értékelés	• Az önértékelési elvárás rendszerben meghatározott követelmények alapján értékelem a nevelőmunkát. • Gyermekek központú, reálisan magas követelmények felállításával igyekszem elérni, hogy elvárásaim szakmai kihívást jelentsenek. • Az erősségekre és fejlesztendő területekre helyezem a hangsúlyt.

A szervezettejlesztéssel kapcsolatosan kiemelt feladatnak tekintem

- az egymás emberi és szakmai értékein elismerését,
- az érdeklődésen és elfogadáson alapuló közösségi magatartás támogatását,

- az önálló véleményformálás, a vélemény melletti őszinte kiállás lehetőségének biztosítását, a vitakultúra fejlesztését,
- a nézeteltérések, konfliktusok kulturált formában történő, megnyugtató elrendezésének megvalósítását,
- a feladat és hatáskörök tisztázását, munkaköri leírások évenkénti felülvizsgálatát;
- a pedagógusok továbbképzésének segítését,
- a vezetői feladatmegosztás hatékonyabb megvalósítását,
- a belső munkamegosztás során a feladatok arányos elosztásának érvényesülését;
- a belső információáramlás javítását,
- az ellenőrzés, értékelés vezetői feladatmegosztásának hatékonyabb működtetését;
- az ellenőrzést-értékelést követő fejlesztések meghatározását,
- a közös gondolkodás, az óvodai célokkal való azonosulás elősegítését,
- a személyes felelősség és szerepvállalás, valamint a csapatmunka összhangjának biztosítását,
- az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítását és igényének erősítését,
- innovációs tevékenységek folytatását,
- szakmai igényesség megtartását,
- intézményi önértékelési rendszer eredményes működtetését.

5.6.3. Az intézményen belül – a megosztott vezetésre épülő – együttműködés hatékony csapatmunka kialakítása és az együttműködések koordinálása

TERÜLET	VEZETŐI KONCEPCIÓ
Intézményvezető helyettes Munkaközösség vezető Rendezvényfelelős	• Célom a jól működő, meghatározott feladatkörök szerinti megosztott vezetésre, a vezetők közötti együttműködésre, hatékony csapatmunka kialakítására, a vezetők közötti munka koordinálására irányul. • Biztosítom a munkaközösség vezető és a rendezvényfelelős jogait az SZMSZ-ben meghatározottak szerint. Továbbra is számítok szakmai tudásukra, az adott nevelési területhez kapcsolódóan a minőségi munka irányításában, ellenőrzésében való részvételükre

Nevelőtestület	Célok: • Az eddigi gyakorlat megtartása, az Nkt. és az SZMSZ szerinti szabályok betartása és betarttatása. • Az egymást segítő, egymás sikereinek és eredményeinek örülni tudó, összetartó közösségi szellem megővése. • Szorgalmazom a felelősségérzettel végzett közös, egyenletes feladatvállalást. • Támogatom az önálló véleményalkotást, a szakmai eszmecseréket, az óvoda érdekeit szolgáló egyéni kezdeményezéseket. • Biztosítom az intézményi demokrácia érvényesülését.
Szakmai munkaközösség Nevelőmunkát segítő, egyéb alkalmazottak közössége	• Biztosítom a munkaközösségek tervező, szervező, elemző, értékelő tevékenységben való részvételét. • A munkaközösségek tagjai lelkiismeretes, tartalmas munkát végeznek, mely nagymértékben hozzájárul óvodás gyermekeink képességeink optimális fejlődéséhez, elősegíti a minőségi nevelő-fejlesztőmunka hatékonyságát. • Továbbra is szorgalmazom, hogy a jól képzett, gyermekeszerető, kellő empátiával rendelkező nevelőmunkát segítő alkalmazottak magas színvonalon segítsék az óvónők nevelő munkáját, lelkiismeretesen végezzék a gondozási feladatokat.
Belső önértékelést segítő munkacsoport	Segítem a belső önértékelést munkacsoport tevékenységét: • az intézményi elvárás-rendszer meghatározásában, szükség szerinti aktualizálásában • az adatgyűjtéshez szükséges mérőeszközök (kérdőívek, interjúk) kiegészítésében, összeállításában • a munkaterv részét képező éves önértékelési terv elkészítésében; • az aktuálisan érintett kollégák és szülők tájékoztatásában • az értékelésbe bevont kollégák felkészítésében, feladatmegosztásában • az OH önértékelést támogató informatikai felületének kezelésében.
	Gyermekevédelmi munkánk célja:

Gyermekvédelmi felelős gyermekvédelem	• <i>Elsődleges célunk a prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának a megelőzése, illetve szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a gyermekvédelmi intézményekkel, szakemberekkel.</i> • A megelőzés kapcsán törekszünk arra, hogy feltárjuk azokat a tényeket, okokat, amelyek a gyermekek fejlődését akadályozhatják, veszélyeztethetik, szükség esetén gondok orvoslására segítségül hívjuk a helyi gyermekvédelemben érintett társszerveket, szakembereket. • Biztosítjuk a gyermekek számára mindazokat a jogokat és ellátásokat, amelyeket az intézmény számára a vonatkozó jogszabályok és rendeletek előírnak. • Segítjük a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek beíratásának, rendszeres óvodába járását. • A gyermekvédelmi felelős munkáját minden évben munkaterv szerint végezi. A Gyermekjóléti Szolgálattal rendszeresen tartjuk a kapcsolatot. Rendszeresen részt veszünk a jelzőrendszeri tanácskozásokon.
--	---

6. ZÁRÓ GONDOLATAIM

Az óvoda vezetése komoly kihívás, ugyanakkor számomra szép és felemelő feladat is. Munkámat nap, mint nap erős motivációval végzem, melyet elsősorban kollégáim elkötelezett hozzáállása, erkölcsi támogatása és szakmai segítsége táplál.

Egy intézmény jelenéről és jövőjéről való gondolkodás különleges felelősség, hiszen közvetve a jövő generációjának sorsát formáljuk. Ez a tét hatalmas, ezért csak közös gondolkodással, közös célok mentén, egymást támogatva lehetünk igazán hatékonyak.

A közös gondolkodást természetesen közös megvalósításnak kell követnie, melyet a kölcsönös tisztelet, megbecsülés és elfogadás szellemisége övez. Ilyen környezetben tudjuk biztosítani, hogy a ránk bízott gyermekek olyan óvodában nevelkedhessenek, ahol minden az ő fejlődésüket, jólétüket és biztonságukat szolgálja.

Fontos számomra az óvoda közössége által az évek során kialakított értékek ápolása és továbbvitele. Meggyőződésem, hogy ezekre az alapokra lehet hosszú távon is építkezni.

A pályázatomban megfogalmazott célokat és feladatokat kollégáimmal, a Szülői Szervezet aktív részvételével és a Fenntartó támogatásával kívánom megvalósítani.

Bízom abban, hogy a következő öt esztendő során az általam kijelölt szakmai program megvalósítása kézzelfogható eredményeket és konkrét sikereket hoz majd.

Hiszem, hogy boldog gyermekket csak boldog, szeretetteljes környezetben lehet nevelni – ehhez pedig boldog, elkötelezett és elégedett felnőttekre van szükség.

Egy olyan intézmény vezetője szeretnék lenni, ahol a közösség tagjai azonosulni tudnak az intézmény céljaival, örömmel és elhivatottsággal vesznek részt a közös munkában, és ahol lehetőségük van saját elképzeléseik kibontakoztatására is.

Számomra kiemelten fontos valamennyi munkatársam tisztelete és megbecsülése – függetlenül végzettségtől, beosztástól vagy életkortól.

Olyan óvodát szeretnék vezetni, ahol világosak az elvárások, mindenki ismeri és felelősséggel végzi a saját feladatát, és ahol a közösség tagjai képesek együttműködni a közös célok érdekében.

Céлом egy olyan intézmény működtetése, ahol a gyermekek, a szülők, a kollégáim, a fenntartó és szakmai partnereink egyaránt elégedettek – egy olyan hely, ahová jó tartozni.

„Az eredményes jövő ott kezdődik, ahol elkötelezett emberek közösen tesznek azért, amiben hisznek – nap, mint nap, szívvel és lélekkel.”

Kérem az Önkormányzat Képviselő - Testületének bizalmát, ha azonosulni tudnak terveimmel és személyemmel, támogassák pályázatomat, hogy vezetői elkötelezettségemet megvalósíthassam.

HOZZÁJÁRULÓ NYILATKOZAT

pályázati anyagba betekintésről

Alulírott: Farkas Istvánné

Lakcím: 4371 Nyírlugos Zrínyi Ilona utca 2. sz.

Szül. hely, idő: Debrecen, 1973.10.29.

mint Pályázó,

jelen nyilatkozat aláírásával önkéntesen és kifejezetten **hozzájárulok** ahhoz, hogy a Nyíradony Város Önkormányzat Képviselő Testülete (4254 Nyíradony, Árpád tér 1.) **óvodavezető/főigazgató** állásra 2025.08.05 napján benyújtott **pályázati anyagomat a vonatkozó jogszabályok és belső szabályozó eszközök szerint erre jogosultak megismerhetik.**

Tudomásul veszem, hogy hozzájárulásomat bármikor visszavonhatom. A hozzájárulás visszavonása nem érinti a visszavonás előtt a hozzájárulás alapján végrehajtott betekintések jogszerűségét.

Dátum: Nyíradony, 2025.08.05.


Pályázó aláírása



HOZZÁJÁRULÁS
PÁLYÁZATI ANYAG ADATAINAK KEZELÉSÉHEZ

Farkas Istvánné (születési helye: Debrecen, születési ideje: 1973.10.29.

anyja neve: Szilágyi Ilona, e-mail: farkasistvannc99@gmail.com)

4371 Nyírlugos Zrínyi Ilona utca 2. szám alatti lakos (továbbiakban: Pályázó) jelen okirat aláírásával

hozzájárást adom,

hogy a Nyíradony Város Önkormányzata Képviselő Testülete (székhelye: 4254 Nyíradony, Árpád tér 1.) mint Adatkezelő

által meghirdetett álláspályázatára leadott Pályázatomat (önéletrajz és mellékletei) és az ezzel összefüggő **személyes adataimat** az Adatkezelő adatvédelmi tájékoztatójában és az Adatvédelmi Szabályzatában foglaltaknak megfelelően jelen nyilatkozatomtól számított további 5 év határozott ideig **kezelje**.

Az Adatkezelőnek a meghirdetett álláshelyekre pályázók adatainak kezeléséről szóló Adatkezelési tájékoztatójában és az Adatvédelmi Szabályzatában foglaltakat megismertem.

Nyíradony, 2025.08.05.


Pályázó



Vagyonynyilatkozat

I. A kérelmező (felülvizsgálat esetén jogosult) személyes adatai

Nev: Farkas Istvánné
Születési neve: Kerecsi Ilona
Anyja neve: Szilágyi Ilona
Születési hely, év, hó, nap: Debrecen, 1973.10.29.
Lakóhely: 4371 Nyírlugos Zrínyi Ilona utca 2. sz.
Társadalombiztosítási Azonosító Jele: 080771285

II. A kérelmező/jogosult vagyona

A) INGATLANOK

1. Lakástulajdon és lakótelek-tulajdon (vagy állandó, illetve tartós használat):

- címe: 4371 Nyírlugos város/község Zrínyi Ilona út/utca 2 hsz.,
- alapterülete: 100 m²,

Becsült forgalmi érték: 18 000 000 Ft

(Becsült forgalmi értéként az ingatlanok a településen szokásos forgalmi értékét kell feltüntetni!)

- tulajdonos neve: Farkas Istvánné

tulajdoni hányada: 1/1

- a szerzés ideje: 1999 év,

Az ingatlan-nyilvántartásba az ingatlanra vonatkozóan bejegyzett terhek, korlátozott dologi jogok, vagyoni értékű jogok vagy feljegyzett tények: nincs

(pl. haszonélvezet, jelzálogjog, elidegenítési és terhelési tilalom, használati jogok, szolgálat).

A kérelmező/jogosult által életvitelszerűen lakott ingatlan?

igen - nem *(a megfelelő aláhúzendő!)*.

2. Üdülőtulajdon és üdülőttelek-tulajdon (vagy állandó, illetve tartós használat): **nincs**

- címe: város/község út/utca hsz.,

- alapterülete: m²,

Becsült forgalmi érték: Ft

(Becsült forgalmi értéként az ingatlanok a településen szokásos forgalmi értékét kell feltüntetni!)

- tulajdonos neve: tulajdoni hányada:,

- a szerzés ideje: év.

- tulajdonos neve: tulajdoni hányada:,

- a szerzés ideje: év.

Az ingatlan-nyilvántartásba az ingatlanra vonatkozóan bejegyzett terhek, korlátozott dologi jogok, vagyoni értékű jogok vagy feljegyzett tények:

(pl. haszonélvezet, jelzálogjog, elidegenítési és terhelési tilalom, használati jogok, szolgálat).

3. Egyéb, nem lakás céljára szolgáló épület- vagy épületrész-tulajdon (vagy állandó használat): **nincs**

- megnevezése (pl. zártkerti építmény, műhely, üzlet, műterem, rendelő, garázs),

- címe: város/község út/utca hsz.,

- alapterülete: m2,

Becsült forgalmi érték: Ft

(Becsült forgalmi értéként az ingatlanuk a településen szokásos forgalmi értékét kell feltüntetni!)

- tulajdonos neve: tulajdoni hányada:,

- a szerzés ideje: év.

- tulajdonos neve: tulajdoni hányada:,

- a szerzés ideje: év.

Az ingatlan-nyilvántartásba az ingatlanra vonatkozóan bejegyzett terhek, korlátozott dologi jogok, vagyoni értékű jogok vagy feljegyzett tények: (pl. hasznélvezet, jelzálogjog, elidegenítési és terhelési tilalom, használati jogok, szolgálat).

4. Termőföldtulajdon (vagy állandó használat): **nincs**

- megnevezése:

- címe: város/község út/utca hsz., (pontos cím hiányában: helyrajzi szám),

- alapterülete: m2,

Becsült forgalmi érték: Ft

(Becsült forgalmi értéként az ingatlanuk a településen szokásos forgalmi értékét kell feltüntetni!)

- tulajdonos neve: tulajdoni hányada:,

- a szerzés ideje: év.

- tulajdonos neve: tulajdoni hányada:,

- a szerzés ideje: év.

Az ingatlan-nyilvántartásba az ingatlanra vonatkozóan bejegyzett terhek, korlátozott dologi jogok, vagyoni értékű jogok vagy feljegyzett tények: (pl. hasznélvezet, jelzálogjog, elidegenítési és terhelési tilalom, használati jogok, szolgálat).

B) JÁRMŰ [a megfelelő aláhúzendő, és a b) pont szerinti esetben kitöltendő!]

a) **Nincs** a kérelmező/jogosult illetve közeli hozzátartozója tulajdonában jármű.

b) **Van** a kérelmező/jogosult tulajdonában jármű, melynek adatai:

1. személygépkocsi: KIA CEED típus KUB 966 rendszám

a szerzés ideje, valamint a gyártás éve: 2007

Becsült forgalmi érték: 1 200 000 Ft

(Becsült forgalmi értéként a jármű kora és állapota szerinti értéket kell feltüntetni.)

- tulajdonos neve: Farkas Istvánné tulajdoni hányada: 1/1

- tulajdonos neve: tulajdoni hányada:,

A járműre bejegyzett terhek, a járművet terhelő vagyoni értékű jogok:

.....(pl. elidegenítési és terhelési tilalom, bejegyzett üzemben tartói jog).

A járművet mozgáskorlátozottságra tekintettel tartják fenn?

igen – nem (a megfelelő aláhúzendő!)

2. tehergépjármű, autóbusz, motorkerékpár, vízi- vagy egyéb jármű: **nincs**

..... típus rendszám

a szerzés ideje, valamint a gyártás éve:

Becsült forgalmi érték: Ft

(Becsült forgalmi értéként a jármű kora és állapota szerinti értéket kell feltüntetni.)

- tulajdonos neve: tulajdoni hányada:,

- tulajdonos neve: tulajdoni hányada:,

A járműre bejegyzett terhek, a járművet terhelő vagyoni értékű jogok:.....

.....(pl. elidegenítési és terhelési tilalom, bejegyzett üzemben tartó jog).

C) VAGYONI ÉRTÉKŰ JOG (pl. üzembentartói jog, elővásárlási jog, vételi jog, lízingszerződés, zálogjog), kivéve az ingatlanon fennálló használati jogot, amelyet az A.) pontban kell feltüntetni. [a megfelelő aláhúzendő, és a b) pont szerinti esetben kitöltendő!]

a) **Nem rendelkezik** a kérelmező/jogosult illetve közeli hozzátartozója vagyoni értékű joggal.

b) **Rendelkezik** a kérelmező/jogosult illetve közeli hozzátartozója vagyoni értékű joggal, melynek adatai [több esetén valamennyi megjelölendő!]:

1. Vagyoni értékű jog megnevezése:

Vagyoni értékű jog jogosultja:

Szerzés ideje:év

Becsült forgalmi érték:..... Ft

(A vagyoni értékű jog becsült értékét az illetékekről szóló 1990. évi XCIII. törvény 72. § alapulvételével kell meghatározni.)

2. Vagyoni értékű jog megnevezése:

Vagyoni értékű jog jogosultja:

Szerzés ideje:év

Becsült forgalmi érték:..... Ft

(A vagyoni értékű jog becsült értékét az illetékekről szóló 1990. évi XCIII. törvény 72. § alapulvételével kell meghatározni.)

D) FIZETÉSI SZÁMLA [a megfelelő aláhúzendő, és a b) pont szerinti esetben kitöltendő!]

a) **Nem rendelkezik** a kérelmező/jogosult illetve közeli hozzátartozója fizetési számlával.

b) **Rendelkezik** a kérelmező/jogosult illetve közeli hozzátartozója fizetési számlával, melynek

adatai [több számla esetén valamennyi megjelölendő!]:

1. Pénzforgalmi szolgáltató neve: MHB Bank

fizetési számla tulajdonosa: Farkas Istvánné

fizetési számla száma: 60600118-11002422-00000000

fizetési számlán kezelt összeg: munkabér

2. Pénzforgalmi szolgáltató neve:

fizetési számla tulajdonosa:

fizetési számla száma:

fizetési számlán kezelt összeg:

3. Pénzforgalmi szolgáltató neve:

fizetési számla tulajdonosa:

fizetési számla száma:
fizetési számlán kezelt összeg:

III. NYILATKOZATOK

1. Tudomásul veszem, hogy az ellátásra való jogosultság feltételeinek megállapítása érdekében a hatóság a fentiekben megjelölt pénzforgalmi szolgáltató felé megkereséssel élhet a fizetési számlán kezelt összeg tekintetében.

2. Kijelentem, hogy a fenti adatok a valóságnak megfelelnek.

Kelt: Nyíradony, 2025. év 08. hó 05. nap


kérelmező/jogosult aláírása

NYILATKOZAT ÖSSZEFÉRHETETLENSÉGRŐL

Alulírott, **Farkas Istvánné**, mint a **Nyíradonyi Szivárvány Önkormányzati Óvoda**
Ajánlattevője (4254 Nyíradony Temesvári utca 18.) jogosult képviselője, és a **Nyíradony**
Város Önkormányzata - Képviselő Testülete, mint Ajánlatkérő által kiírt
óvodavezető/főigazgató tárgyú eljárás pályázójaként

n y i l a t k o z o m , hogy

összeférhetetlenség személyemmel szemben nem áll fenn:

- a) nem vagyok az ajánlatkérő, illetve ajánlatkérőnek, vagy az ajánlatkérő képviselőjének hozzátartozója, vagy közeli rokona [Ptk. 685. § b) pont];
- b) nem állok az ajánlatkérővel munkaviszonyban, vagy egyéb szerződéses jogviszonyban;
- c) nem állok az ajánlatkérővel tulajdonosi, vagy résztulajdonosi jogviszonyban.

Amennyiben a fentiek szerinti összeférhetetlenség esete bekövetkezik, arról köteles vagyok haladéktalanul értesíteni ajánlatkérőt.

Kelt: 2025.08.05.


aláírás



MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: NYÍRADONYI SZIVÁRVÁNY ÖNKORMÁNYZATI ÓVODA
Munkáltató címe: 4254 NYÍRADONY, TEMESVÁRI utca 26

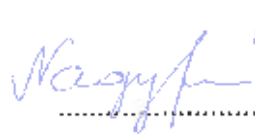
Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: FARKAS ISTVÁNNÉ
Születési neve: KERECZI ILONA
Születési helye: DEBRECEN
Születési ideje: 1973.10.29.
Anyja neve: SZILÁGYI ILONA
Lakcíme: 4371 NYÍRLUGOS, Zrínyi Ilona utca 2
Adóazonosító jele: 8390172356
Jogviszony
kezdete: 1995.09.01.
megszűnése:
típusa: köznevelési foglalkoztatotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk:

Kelt.: NYÍRADONY, 2025. év július hó 28. nap




.....
munkáltató



117/25. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Kerecsi Jolna

számára állítottuk ki,

aki 1973. évben október hó 29. napján

Debrecen városban (községben)

Hajdú-Bihar megyében Magyar országban

született, és az 1992/93. tanévtől az 1994/95. tanévig

A

Hajdúközponti

Országos Főiskolán

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 1995. évi június hó

8.-i határozata alapján nevezettet

őrnagyadományossal

nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése közepes

Kelt Hajdúközp. 1995. évi június hó 10.-én

Dr. László

a Záróvizsga-Biz. elnöke

László Endre

rektor (ideiglenes igazgató)

Sorszám: 1713

XIV-135/2006. szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet FARKAS ISTVÁNNÉ

számára állítottuk ki

aki 1973. évben október hó 29. napján

Debrecen városban (községben)

Hajdú-Bihar megyében Magyar országban

született, és 2002/2003. tanévtől 2005/2006. tanévig

1

DEBRECENI EGYETEM EGÉSZSÉGÜGYI FŐISKOLAI KARÁN

főiskolai tanulmányi követelményeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottságnak 2006. é. június hó 7. napján

határozata alapján nevezetű

általános szociális munkássá

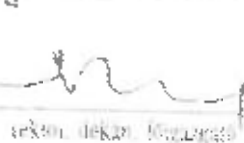
nyelvvárának

Oklevelének minősítése: jó

Kelt: Nyíregyháza 2006. é. június hó 18. napján


A Záróvizsga-Bizottság elnöke




rektor, dekan, főigazgató

PSZEP016519

Oklevél sorszáma: 61/2024.
Intézményi azonosító: FI12746

NKKR szintje: 6
EKKR szintje: 6

OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Farkas Istvánné

(született: Kercsi Ilona, Magyarország, Debrecen, 1973. október 29.) a Hajdúbüszörményi Óvókepző Főiskola által 1993. június 10. dátummal 117/95. számon kiállított oklevélrel igazolt felsőfokú végzettségi szintjére és óvodapedagógus szakképzettségére épülően a

Debreceni Református Hittudományi Egyetem

Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szakban tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett, és

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. A képzés idője 4 félév.

Oklevélének minősítése: **jeljes (4,66)**.

Debrecen, 2024. június 10.


rektor

721

Oktatási Hivatal
1055 Budapest, Szalay L. 10-14

Sorszáma: OH-PED/5150/19/13

TANÚSÍTVÁNY

mely tanúsítja, hogy

Farkas Istvánné

születési családi és utónév: Kerecsi Éva
születési hely, idő: Debrecen, 1973. 10. 29.
oktatási azonosító: 79381933816

Pedagógus II.

pedagógus besorolási fokozatra irányuló, 2019. évi általános eljárás minősítési eljárásában részt vett.

A minősítési eljárásban az elvárt közvetterményeknek

megfelelt.

Jelen tanúsítványt a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 306/2013. (VIII. 30.) Korm. rendeletben adott felhatalmazás alapján állítottam ki.

Kelt. Budapest, 2019. 04. 18.

Dr. Kovács Zoltán
elnök

